

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний
Уровень ОПОП: Бакалавриат

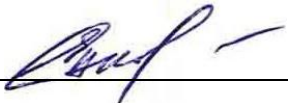
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Гераськина М. А., канд. биол. наук, доцент; Комарова Н.А., ..
канд. биол. наук, доцент; Киреева Ю.В., канд. биол. наук, доцент;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов совокупности теоретических знаний по основам медицины, овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем и неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с причинами возникновения и клиническими особенностями основных заболеваний внутренних органов, их возможными осложнениями и последствиями острого характера;;
- ознакомить студентов с неотложными состояниями в клинике внутренних болезней;
- ознакомить студентов с различными видами травм у взрослых и детей, которые могут возникнуть в условиях чрезвычайной ситуации любого характера и в мирное время;
- ознакомить студентов с инфекционными заболеваниями и их профилактикой;
- овладеть средствами и методами оказания неотложной (первой) медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о факторах, влияющих на здоровье населения и мерах профилактической направленности, для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Изучению дисциплины «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы школьной гигиены;

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - основы диагностики неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие;; - возможные осложнения остро развивающихся заболеваний и их профилактику;; - основные группы острых инфекционных заболеваний и возможные осложнения детских инфекционных заболеваний;; - основные факторы риска развития различных форм патологии у детей; - о наиболее распространенных школьных болезнях и факторах их вызывающих ; уметь: - осуществлять первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний среди учащихся;; - использовать приобретенные знания, умения и навыки в педагогической деятельности при организации учебно-воспитательных занятий с учащимися разного возраста; ; - оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях разного характера; владеть: - знаниями и навыками само- и взаимопомощи при неотложных состояниях разного характера;;- общими приемами ухода за больными .
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях:

Понятие "неотложные состояния" (опасные для жизни и здоровья). Виды и классификация неотложных состояний. Понятие "первая медицинская помощь" (ПМП). Три группы мероприятий ПМП. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Оказание ПМП при неотложных состояниях, возникающих при внезапно обострившихся заболеваний сердечно-сосудистой системы, системы пищеварения, и др. ПМП при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды: тепловой и солнечные удары, термические и химические ожоги, отморожение, укусы животных, пресмыкающихся, жалящих насекомых и др. Механизмы действия на организм

наркотических веществ. ПМП при отравлении алкоголем и его суррогатами. Профилактика вредных привычек среди детей и подростков. Понятие "школьные болезни". Характеристика наиболее распространенных школьных болезней, факторы их вызывающие. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний в детских коллективах. Роль учителя в первичной профилактике заболеваний учащихся.

Модуль 2. Инфекционные заболевания:

Инфекционный и эпидемический процессы, звенья эпидемического процесса. Пути и факторы передачи инфекции. Неспецифические профилактические мероприятия и специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Социально-опасные заболевания (туберкулез, ВИЧ-инфекция, венерические заболевания), меры профилактики.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях (8 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие (2 ч.)

Здоровье: определение понятия, виды. Критерии оценки индивидуального и коллективного здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Состояние здоровья взрослых и детей России на современном этапе, основные демографические показатели.

Тема 2. Неотложные состояния и первая помощь при них (2 ч.)

Понятие о неотложных состояниях. Виды неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие. Алгоритм оказания ПМП при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (по системам органов).

Тема 3. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них (2 ч.)

Краткая характеристика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, стенокардия и инфаркт миокарда, инсульт. Причины, симптомы, течение, профилактика. Оказание ПМП при гипертоническом кризе, приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт.

Тема 4. Характеристика закрытых повреждений. Первая помощь при закрытых повреждениях (2 ч.)

Виды ран и их характеристика. Первая помощь при ранениях. Закрытые повреждения: ушибы, вывихи и переломы, растяжения. Травматический шок и травматический токсикоз: определение понятий, клинические проявления. Порядок оказания ПМП.

Причины и классификация ожогов. Особенности термических и химических ожогов. Методы определения площади ожога. Характеристика обморожений. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Причины детского травматизма. Особенности некоторых видов травм у детей.

Модуль 2. Инфекционные заболевания (8 ч.)

Тема 5. Острые отравления и первая помощь при них (2 ч.)

Отравление: определение понятия, пути поступления ядов в организм человека. Пищевые отравления: причины, симптомы, течение, ПМП, профилактика. Острые отравления грибами, причины отравления грибами, в том числе съедобными, особенности оказания ПМП, профилактика, прогноз.

Острые отравления ядом при укусах клещей, ос, пчел, змей, симптомы, течение, ПМП, профилактика, последствия.

Наркотики, механизм действия на организм, последствия употребления наркотиков, профилактика.

Тема 6. Общие признаки инфекционных заболеваний и их классификация (2 ч.)

Понятие «инфекция», «инфекционный процесс» и «инфекционная болезнь». Возбудители инфекционных болезней. Бактерионосительство.

Основные периоды развития инфекционной болезни.

Краткая характеристика острых инфекционных заболеваний дыхательных путей: грипп, острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ), ангина. Возбудители, источники и пути передачи инфекции, клиническая картина заболеваний, осложнения и исходы. Значение профилактических мер для предупреждения развития эпидемий.

Кишечные инфекции и инвазии (дизентерия, брюшной тиф, вирусные гепатиты А (инфекционный) и В (сывороточный), полиомиелит.

Пищевые токсикоинфекции – ботулизм, сальмонеллез, гельминтозные заболевания у детей и др. Возбудители, источники и пути передачи инфекции, основные признаки заболевания. Профилактика кишечных инфекций.

Тема 7. Характеристика детских инфекционных заболеваний (2 ч.)

Понятие «детские инфекции». Возбудители детских инфекционных заболеваний. Общая характеристика детских инфекций. Клинические проявления дифтерии, скарлатины, коклюша, кори, ветряной оспы, эпидемического паротита. Профилактика инфекций в детских коллективах.

Тема 8. Инфекционные заболевания 21 века (2 ч.)

Туберкулез как социальная болезнь. Современное состояние вопроса. Заболеваемость туберкулезом взрослого и детского населения, распространенность туберкулеза в субъектах РФ.

Возбудитель туберкулеза, его характеристика. Источники и пути передачи инфекции. Острая и хроническая туберкулезная интоксикация.

Туберкулез легких: пути передачи инфекции; формы заболевания; характер течения, симптомы и осложнения.

Клинические формы внеклеточного туберкулеза, пути передачи инфекции. Туберкулез костей, половых органов и кишечника, глаз, гортани, лимфатической системы и др.

Методы раннего выявления и диагностики туберкулеза различных органов. Туберкулиновые пробы (реакция Пирке и реакция Манту) и флюорография, их роль в раннем выявлении туберкулеза.

Краткая характеристика инфекций наружных покровов (стригуций, лишай, чесотка, педикулез и др.) Возбудители, источники и пути передачи инфекции. Профилактика кожных заболеваний.

Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях (8 ч.)

Тема 1. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них (2 ч.)

Факторы, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний: ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия и инфаркт миокарда; пороки клапанного аппарата, гипертензия, острая сосудистая недостаточность (инсульт). Причины, течение, профилактика.

Оказание первой, доврачебной помощи при сердечном приступе, подозрении на инфаркт миокарда, гипертоническом кризе.

Обморок: причины, симптомы, оказание ПМП. Тепловой удар: причины и условия возникновения, признаки, последствия и оказание ПМП.

Солнечный удар: причины и условия возникновения, признаки, осложнения и оказание неотложной помощи. Тепловой и солнечный удары у детей.

Осложнения теплового и солнечного ударов у детей и взрослых. Профилактика перегревания, теплового и солнечного ударов.

Тема 2. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ (2 ч.)

Основные симптомы заболеваний органов пищеварения: острый гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит, холецистит, колит. Понятие «острый живот», причины, симптомы, оказание ПМП.

Нарушения углеводного обмена. Сахарный диабет: причины, симптомы, течение, осложнение, профилактика.

Гипогликемическая и диабетическая кома: причины, симптомы, течение, осложнение, профилактика.

Тема 3. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции (2 ч.)

Острые отравления ядом при укусах клещей, ос, пчел, змей, симптомы, течение, ПМП, профилактика, последствия.

Наркотики, механизм действия на организм, последствия употребления наркотиков, профилактика.

Определение понятия «отравление». Пути проникновения отравляющих веществ (ядов) в организм. Острые и хронические отравления.

Пищевые отравления: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика. Острые отравления грибами, виды ядовитых грибов. Причины отравления грибами, симптомы, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.

Острые отравления алкоголем и его суррогатами: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, осложнения, профилактика.

Тема 4. Первая помощь при обморожениях и перегревании (2 ч.)

Термические ожоги: методы определения площади ожога, кожные проявления.

Прогноз, возможные осложнения и исходы ожоговой травмы. Термические ожоги дыхательных путей.

Оказание первой помощи при термических ожогах кожи и дыхательных путей. Профилактика ожогов в быту.

Причины и классификация ожогов. Особенности термических и химических ожогов. Методы определения площади ожога. Характеристика обморожений. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Причины, условия и виды холодовых повреждений человека. Оказание первой помощи при отморожении; особенности отогревания отмороженного участка тела.

Модуль 2. Инфекционные заболевания (8 ч.)

Тема 5. Измерение артериального давления и исследование артериального пульса (2 ч.)

Понятие об артериальном давлении. Классификация (показатели) артериального давления. Методы измерения артериального давления.

Понятие «артериальный пульс» и причина его возникновения. Характеристика свойств пульса. Пальпаторный метод исследования свойств пульса.

Тема 6. Неинфекционные заболевания в современном обществе (2 ч.)

Понятие «инфекция», «инфекционный процесс» и «инфекционная болезнь». Возбудители инфекционных болезней. Бактерионосительство.

Основные периоды развития инфекционной болезни.

Краткая характеристика острых инфекционных заболеваний дыхательных путей: грипп, острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ), ангина. Возбудители, источники и пути передачи инфекции, клиническая картина заболеваний, осложнения и исходы. Значение профилактических мер для предупреждения развития эпидемий.

Кишечные инфекции и инвазии (дизентерия, брюшной тиф, вирусные гепатиты А (инфекционный) и В (сывороточный), полиомиелит.

Пищевые токсикоинфекции – ботулизм, сальмонеллез, гельминтозные заболевания у детей и др. Возбудители, источники и пути передачи инфекции, основные признаки заболевания. Профилактика кишечных инфекций.

Тема 7. Детские инфекционные заболевания (2 ч.)

Определение понятия «детские инфекционные заболевания». Профилактика детских инфекций в детских коллективах. Календарь прививок.

Понятие «летучие инфекции». Ветряная оспа: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

Корь: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

Скарлатина: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

Коклюш: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

Краснуха: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

Дифтерия: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

Эпидемический паротит: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

Тема 8. Туберкулез у взрослых и детей. Кожные инфекции (2 ч.)

Туберкулез как социальная болезнь. Современное состояние вопроса. Заболеваемость туберкулезом взрослого и детского населения, распространенность туберкулеза в субъектах РФ.

Возбудитель туберкулеза, его характеристика. Источники и пути передачи инфекции. Острая и хроническая туберкулезная интоксикация.

Туберкулез легких: пути передачи инфекции; формы заболевания; характер течения, симптомы и осложнения.

Клинические формы внеклеточного туберкулеза, пути передачи инфекции. Туберкулез костей, половых органов и кишечника, глаз, гортани, лимфатической системы и др.

Методы раннего выявления и диагностики туберкулеза различных органов. Туберкулиновые пробы (реакция Пирке и реакция Манту) и флюорография, их роль в раннем выявлении туберкулеза.

Краткая характеристика инфекций наружных покровов (стригуций лишай, чесотка, педикулез и др.) Возбудители, источники и пути передачи инфекции. Профилактика кожных заболеваний.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (40 ч.)

Модуль 1. Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Первая помощь при ранениях разного характера.
2. Первая помощь при остановке кровотечений.
3. Отравления ядовитыми грибами, первая помощь.
4. Отравление ядом гадюки, первая

помощь. Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант № 1

1. Объяснить суть понятий «абсолютно здоровый человек» и «практически здоровый человек».

2. Дать определение понятию «неотложные состояния». Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь.

3. Представьте, что после прогулки по парку, Вы обнаружили у себя внедрение в кожу клеща. Объясните алгоритм Ваших действий.

Вариант № 2

1. Сформулировать определение понятия «здоровье» согласно уставу ВОЗ. Назвать критерии, определяющие здоровье; перечислить и кратко прокомментировать уровни здоровья.

2. Дать определение понятию «донозологический контроль». Объяснить с какой целью он осуществляется.

3. Представьте, что у человека, случился гипертонический криз. Объясните алгоритм Ваших действий по оказанию первой помощи.

Вариант № 3

1. Соотнести понятия: «состояние напряжения механизмов адаптации», «промежуточное состояние», «пограничное состояние», «третье состояние», «срыв адаптации».

2. Перечислить и кратко охарактеризовать заболевания сердечно-сосудистой системы. Описать алгоритм оказания первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.

3. Рассмотреть общие симптомы при тепловом и солнечном ударах и варианты оказания первой помощи пострадавшим.

Вариант № 4

1. Дать определение понятию «третье состояние». Назвать причины и симптомы данного состояния, перечислить группы людей, прибывающих в «третьем состоянии».

2. Перечислить и кратко охарактеризовать группы здоровья человека.

3. Объяснить, что означает понятие «тепловой удар», «солнечный удар». Вариант № 5

1. Перечислить факторы, обуславливающие здоровье человека. Отметить в процентах удельный вес каждого фактора, от которых зависит здоровье.

2. Сформулировать определение «третье состояние». Отметить симптомы, характерные для данного состояния. Пояснить, является ли это состояние обратимым, или может длиться всю жизнь.

3. Пояснить, что называют обмороком. Перечислить причины, вызывающие обморок.

Вариант № 6

1. Охарактеризовать группы здоровья детей.

2. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача). Назвать группы мероприятий, которые включает первая неотложная помощь.

3. Представьте ситуацию, Вы находитесь на пляже, рядом с Вами человек потерял сознание. Назовите возможные причины потери сознания и объясните алгоритм Ваших действий.

Вариант № 7

1. Дать определение понятия «отравление». Описать отравление грибами: причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.

2. Кратко охарактеризовать виды здоровья.

3. Объяснить методику исследования пульса.

Вариант № 8

1. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом.

2. Объяснить методику измерения артериального давления. Дать определение понятию «гипертонический криз». Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

3. Сформулировать определение «опасные для жизни (неотложные) состояния». Перечислить виды опасных для жизни состояний.

Вариант № 9

1. Охарактеризовать степени состояния здоровья: «удовлетворительная адаптация», «напряжение механизмов адаптации», «срыв адаптации», «неудовлетворительная адаптация».
2. Перечислить состояния, требующие незамедлительного вызова скорой медицинской помощи.
3. Выделить признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Рассказать о первой помощи при острых отравлениях токсинами ядовитых животных. Отметить особенности оказания помощи при укусах насекомых и змей.

Вариант № 10

1. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах пчел и ос. Пояснить, что нельзя делать при оказании первой помощи при укусах змей.
2. Выделить факторы, определяющие и воздействующие на здоровье.
3. Отметить признаки обморока, описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

Модуль 2. Инфекционные заболевания (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка презентаций по темам:

1. Детские инфекционные заболевания.
2. ВИЧ-инфекция.
3. Туберкулез.
4. Паразитарные кожные заболевания.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задания для тестового контроля знаний

Выберите один правильный ответ, или несколько вариантов ответа в заданиях, помеченных звездочкой (*).

1*. Индивидуальное здоровье характеризуется:

- а) уровнем физического развития;
- б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
- в) наличием или отсутствием вредных привычек;
- г) наследственностью.

2*. Соматическое здоровье включает:

- а) физическое развитие;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

3*. Психическое здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

4. Нравственное здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

5*. К «школьным болезням» относятся:

- а) близорукость;

- б) нарушения осанки;
- в) сахарный диабет;
- г) хронический гастрит.

6. К инфекционным болезням относят:

- а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
- б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
- в) пневмонию, гастрит, мочекаменную болезнь;
- г) корь, бронхит, дифтерию.

7. Для профилактики инфекционных болезней используют:

- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
- б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
- в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
- г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.

8. Инфекции дыхательных путей передаются:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) через продукты питания, воду;
- в) контактным путем;
- г) через укусы кровососущих насекомых.

9. Наиболее опасным кровотечением, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови, является:

- а) венозное;
- б) артериальное;
- в) капиллярное;
- г) паренхиматозное.

10*. К группе инфекций верхних дыхательных путей относятся:

- а) дифтерия;
- б) грипп;
- в) туберкулез;
- г) гепатит В.

11*. К группе кишечных инфекций относятся:

- а) ботулизм;
- б) аскаридоз;
- в) брюшной тиф;
- г) дизентерия.

12*. Найдите среди перечисленных заболеваний инфекционные:

- а) гепатит А;
- б) гайморит;
- в) ветряная оспа;
- г) аппендицит.

13*. Источниками туберкулеза могут быть:

- а) человек-бациллоноситель;
- б) больное животное;
- в) клещи;
- г) комары;
- д) больные птицы.

14*. Туберкулез поражает чаще всего:

- а) почки;
- б) кости;

в) легкие;

г) глаза.

15. Основной путь удаления отравляющих веществ из желудка – это:

а) клизма;

б) промывание желудка;

в) прием слабительных средств;

г) реанимация.

16. При оказании помощи человеку, укушенному в ногу змеей, рекомендуется:

а) закапать в ранку несколько сосудосуживающих капель (галазолин, санорин, нафтизин);

б) прижечь место укуса;

в) промыть ранку марганцовкой и наложить на конечность шину;

г) наложить на конечность жгут.

17. При беззондовом способе промывания желудка следует в течение 10–5 минут выпить:

а) 100 мл воды;

б) 1 стакан воды;

в) 4–6 стаканов воды;

г) 2,5–3 литра воды.

18. При тепловом (солнечном) ударе в первую очередь необходимо:

а) дать холодное питье;

б) вынести пострадавшего в тень или в прохладное проветриваемое помещение;

в) положить больного, приподняв его голову;

г) любое действие возможно как первоочередное.

19. При термическом ожоге кожи с образованием пузырей с тканевой жидкостью необходимо:

а) обработать ожоговую поверхность 3 %-ным раствором борной кислоты;

б) обработать ожоговую поверхность 5 %-ным раствором йода;

в) обработать ожоговую поверхность жиром или вазелином;

г) наложить сухую повязку без предварительной обработки ожоговой поверхности.

20. Оказание помощи при тяжелом ранении следует начинать с:

а) обезболивания;

б) иммобилизации;

в) остановки кровотечения;

г) наложения асептической повязки.

21. Основным симптомом гипертонического криза является:

а) резкое падение артериального давления;

б) резкий подъем температуры тела;

в) сильная головная боль;

г) резкий подъем артериального давления.

22. Пониженное артериальное давление обозначают термином:

а) гипоксия;

б) гипотония;

в) гипогликемия;

г) гипотермия.

23. Редкий пульс называется:

а) гипертензией;

б) гипотонией;

в) брадикардией;

г) тахикардией.

24. При обморожении с образованием пузырей следует:

- а) проколоть пузыри и наложить повязку;
- б) осторожно растереть обмороженный участок шерстяной материей;
- в) наложить асептическую повязку;
- г) уместно любое из перечисленных действий.

25*. При тепловом ударе прохладные примочки кладут на:

- а) подмышечные области;
- б) голову;
- в) ладони и подошвы;
- г) подключичные области.

26*. Достоверными признаками полного перелома костей являются:

- а) боль;
- б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте);
- в) нарушение функции конечности;
- г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома).

27.* При сильном обморожении лица нельзя:

- а) накладывать на лицо горячие примочки;
- б) отогревать обмороженные участки лица сухим горячим воздухом;
- в) согревать обмороженные щеки, нос, уши своими теплыми ладонями;
- г) растирать лицо снегом.

28*. Артериальный жгут на конечность наложен неправильно, если:

- а) пульс ниже жгута прощупывается;
- б) конечность ниже жгута бледная;
- в) конечность ниже жгута синяя;
- г) конечность ниже жгута желтая.

29*. Основными причинами травматизма у детей являются:

- а) непредвиденные несчастные случаи;
- б) беспечность взрослых;
- в) недисциплинированность детей;
- г) халатность взрослых.

30. Первая помощь при ушибе заключается в следующем:

- а) холод на область поврежденного сустава;
- б) транспортная иммобилизация;
- в) наложение согревающего компресса;
- г) применение обезболивающих.

31. Первая помощь при вывихе:

- а) вправление вывиха;
- б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы;
- в) накладывают повязку, фиксирующую сустав;
- г) создание больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава.

32. На уроках физической культуры в спортивном зале чаще всего травмы встречаются:

- а) во время бега;
- б) при подтягивании;
- в) при прыжках через «козла»;
- г) во время спортивных игр.

33*. Травматический шок характеризуется следующими симптомами:

- а) влажные и бледные кожные покровы;

- б) покраснение кожных покровов;
- в) учащение сердцебиения;
- г) замедление сердцебиения.

34. Травмы у детей чаще всего встречаются:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в среднем школьном возрасте;
- г) в старшем школьном возрасте.

35. Частота и ритм пульса, уровень артериального давления и ритм дыхания входят в группу показателей:

- а) биологических;
- б) функциональных;
- в) физических;
- г) соматических.

36. К объективным показателям физического здоровья относят:

- а) соответствие веса росту человека;
- б) соответствие желаний поступкам;
- в) соответствие размера одежды росту;
- г) соответствие стиля жизни темпераменту.

37. Занимается физкультурой по особой программе, вне расписания уроков физкультуры, группа здоровья:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) основная и подготовительная;
- г) специальная.

38. Специфическая профилактика туберкулеза:

- а) инсоляция;
- б) флюорография;
- в) дезинфекция;
- г) карантин.

39. До прибытия врача, пострадавшему от ожога дают пить:

- а) прохладный сок;
- б) холодное молоко;
- в) водно-солевой раствор;
- г) холодную дистиллированную воду.

40. Основные противопоказания к прививкам:

- а) наличие хронического заболевания;
- б) аллергические реакции;
- в) низкое содержание гемоглобина в крови;
- г) всё перечисленное является противопоказанием.

41. Во время_____больному необходимо обеспечить психический и физический покой, положить под язык таблетку валидола или нитроглицерина, срочно вызвать врача:

- а) диабетической комы;
- б) гипертонического криза;
- в) приступа бронхиальной астмы;
- г) приступа боли в области сердца.

42. Причина школьных неврозов:

- а) расширение круга общения;

- б) нарушение режима дня;
- в) недостаточное питание;
- г) родовые травмы, заболевания.

43. Пищевые отравления _____ происхождения протекают по типу токсикоинфекций или токсикозов:

- а) механического;
- б) химического;
- в) физического;
- г) бактериального.

44. При возникновении «кинжальной» боли в животе необходимо:

- а) дать обезболивающее;
- б) обеспечить покой, положить холод на живот;
- в) обеспечить покой, положить грелку на живот;
- г) сделать клизму.

45. Как долго промывать желудок при отравлении:

- а) до улучшения состояния больного;
- б) до чистых промывных вод;
- в) 2 раза;
- г) 3 раза.

46. С целью профилактики развития гипокликемии (недостатка глюкозы в крови) необходимо использовать:

- а) сахаросодержащие продукты;
- б) мучные изделия;
- в) белковосодержащие продукты;
- г) всё перечисленное.

47. При термическом ожоге в случае прилипания одежды к коже необходимо:

- а) дать человеку обезболивающее и оторвать прилипшие участки одежды;
- б) обрезать одежду вокруг места ожога;
- в) не трогать её до прибытия врача;
- г) отмочить одежду и отделить ее от кожи.

48. При небольшом ожоге I степени в первую очередь следует:

- а) смазать место ожога спиртом или водкой и оставить открытым;
- б) наложить стерильную сухую повязку;
- в) подставить обожженное место под струю холодной воды;
- г) любое действие возможно как первоочередное.

49. Уничтожение насекомых и клещей, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, – это:

- а) собственно дезинфекция;
- б) дератизация;
- в) дезинсекция;
- г) дезактивация.

50. Закрывать рану ватой при перевязке:

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно, если вата стерильная;
- г) можно после обработки.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях.
ОПК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Инфекционные заболевания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Диетология и лечебное питание, Основы школьной гигиены, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Экологический мониторинг состояния окружающей среды.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет практическими умениями и навыками по оказанию само- и взаимопомощи при неотложных состояниях различного характера на основе приобретенных теоретических знаний по основам медицины.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; в достаточной степени сформированы умения по оказанию первой доврачебной помощи; имеет навыки оценивания собственных достижений по оказанию первой помощи; умеет выделять конкретные проблемы в будущей профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; имеет представление о современных проблемах медицины; знаком с терминологией; демонстрирует умения применения основ медицинских знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине к "Основы медицинских знаний", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, терминов, процессов. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами и фактами.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Неотложная помощь и уход за больными при острых заболеваниях

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Сформулировать понятие здоровья. Перечислить и охарактеризовать критерии и группы здоровья, показатели здоровья населения
2. Дать понятие физического развития и функционального состояния организма как показателей здоровья. Охарактеризовать факторы, влияющие на них. Методы их оценки: соматоскопия, соматометрия, физиометрия.
3. Охарактеризовать методы определения уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека. Соматоскопические и соматометрические методы оценки физического развития. Функциональные пробы.
4. Охарактеризовать методы оценки состояния и возможностей системы органов дыхания с помощью функциональных проб (пробы Серкина, Штанге и др.).
5. Охарактеризовать методы оценки состояния и возможностей системы органов дыхания с помощью функциональных проб (пробы Серкина, Штанге и др.).
6. Рассмотреть понятия этиологии, патогенеза, симптомов заболевания. Рассказать о стадиях развития болезни, исходах болезни. Раскрыть механизмы выздоровления.

7. Сформулировать понятие о неинфекционных заболеваниях. Проблема распространения хронических неинфекционных заболеваний.

Модуль 2: Инфекционные заболевания

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Рассмотреть общие принципы ухода за больными. Лечебные мероприятия, применяемые при уходе за больными. Контроль за состоянием больного.

2. Описать клинические признаки ушибов, особенности оказания первой медицинской помощи. Рассмотреть сотрясения и ушибы головного мозга: симптомы и меры неотложной помощи.

3. Дать понятие о травматическом вывихе, его признаках, мерах оказания первой помощи. Понятие о растяжении сумочно-связочного аппарата суставов: признаки, принципы оказания первой медицинской помощи.

4. Дать понятие о травматическом вывихе, его признаках, мерах оказания первой помощи. Понятие о растяжении сумочно-связочного аппарата суставов: признаки, принципы оказания первой медицинской помощи.

5. Описать технику проведения непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-6)

1. Сформулировать определение понятия «здоровье». Назвать и охарактеризовать шесть основных признаков здоровья.

2. Сформулировать определение понятия «болезнь». Назвать основные причины болезней. Перечислить исходы болезни.

3. Дать определение понятию «болезнь». Назвать и охарактеризовать стадии течения болезни. Перечислить исходы болезни.

4. Охарактеризовать симптомы основных видов травм: ушибов, растяжений, разрывов, вывихов, переломов. Рассказать о первой медицинской помощи при травмах.

5. Сформулировать определение понятия «кровопотеря». Дать характеристику артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного кровотечения. Рассмотреть виды и способы остановки кровотечения.

6. Рассказать о социально-опасных заболеваниях (туберкулез, венерические заболевания) по следующему плану: возбудители, пути передачи, клиническая картина, меры профилактики.

7. Проанализировать причины и дать классификацию ожогов. Рассмотреть особенности термических и химических ожогов. Дать характеристику обморожений. Рассмотреть первую помощь при ожогах и обморожениях.

8. Дать характеристику инфекционного и эпидемического процессов. Выделить три звена эпидемического процесса. Рассмотреть основные пути заражения инфекциями. Охарактеризовать этапы развития инфекционного процесса.

9. Охарактеризовать детские инфекции. Рассказать о наиболее распространенных детских инфекционных болезнях: дифтерии, скарлатине, коклюше, паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения.

10. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций в детских коллективах.

11. Дать определения понятиям: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Рассказать о возбудителях болезней, источниках инфекций, путях и способах передачи инфекции.

12. Охарактеризовать основные периоды развития инфекционной болезни.
13. Дать понятие об открытых повреждениях и видах ран. Рассмотреть признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны, ограничение функции поврежденной части тела. Рассказать о первой помощи при ранениях различного характера.
14. Дать понятие об отравлении. Рассмотреть основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, накожный, полостной, инъекционный. Рассмотреть общие принципы оказания первой медицинской помощи.
15. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.
16. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.
17. Рассказать об основных симптомах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе.
18. Рассказать о профилактике сердечной патологии.
19. Рассмотреть оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной системы.
20. Рассмотреть основные симптомы острых заболеваний дыхательных путей. Объяснить, в чем состоит первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
21. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов, чесотку, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / М. Н. Мисюк. – М. : Юрайт, 2011. – 427 с.
2. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович и др. – Новосибирск : АСТА, 2011. – 223 с.
3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> – ISBN 978-5-4475-4855-1

Дополнительная литература

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324> – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст : электронный.
2. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>. – Текст : электронный.
3. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е. Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>. – ISBN 978-5-386-05098-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема
2. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
3. <http://www.medstream.ru> - Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
4. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим практическое пособие
5. <http://www.humbio.ru> - Основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория №15

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, аудитория №103.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

3. Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 7.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.